UPAYA PENINGKATAN MUTU CALON PENDIDIK MELALUI PEMBELAJARAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) DI SEKOLAH

Nur Efendi[1], Septi Budi Sartika[2]

[1] Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universtas Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo 61215, Indonesia.
nur.efendi@umsida.ac.id
[2] Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universtas Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo 61215, Indonesia.
septibudi1@umsida.ac.id

Diterbitkan tanggal: 15 Februari 2026

Abstrak Untuk meningkatkan mutu pendidikan, perlu dipersiapkan kompetensi mahasiswa (calon pendidik/guru) yang berkualitas sehingga menghasilkan mahasiswa dengan kompetensi unggul. Fakultas Psikologi dan Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo menyelenggarakan pembelajaran mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) untuk mempersiapkan mahasiswa menghasilkan lulusan yang kompeten sebagai calon pendidik (guru) ilmu pengetahuan alam. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif untuk menganalisis ketuntasan hasil belajar mahasiswa dan keberhasilan pelaksanaan mata kuliah ini menggunakan kuesioner minat dan motivasi. Indeks proporsi (P) individu PLP 1 = 0,90 ≥ 0,85 dan indeks proporsi (P) klasikal PLP 1 = 1,00 ≥ 0,85, untuk indeks proporsi (P) individu PLP 2 = 0,94 ≥ 0,85 indeks proporsi (P) klasikal PLP 2 = 1,00 ≥ 0,85 dan artinya hasil belajar klasikal dan individu tercapai (tuntas) dengan hasil ketuntasan kategori baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon mahasiswa terhadap mata kuliah ini dengan rata-rata minat PLP 1 = 3,60 dan motivasi PLP 1 = 3,81 menunjukkan kategori baik, dan minat serta motivasi mahasiswa (calon pendidik/guru) menunjukkan rata-rata minat mahasiswa: 3,60 dan motivasi: 3,72 pada pembelajaran mata kuliah PLP 2. Mahasiswa sebagai calon pendidik (guru) dapat melaksanakan fungsi pembelajaran dengan baik untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa, mahasiswa mampu menunjukkan profesionalitasnya sebagai calon pendidik yang berkualitas untuk menghadapi tantangan zaman.

Kata Kunci: Kualitas Calon Pendidik, Pembelajaran Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP).

Abstract *For the improving of the quality education, it is necessary to prepare quality student (prospective educators/teachers) competencies so that students with superior competencies are produced. The Faculty of Psychology and Education, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo carries out the Introduction to Schooling Field (PLP) courses to prepare students to produce graduates who are competent as prospective natural science educators (teachers). This research uses descriptive qualitative research methods to analyze the completeness of student learning outcomes and the success of the implementation results of this course using interest and motivation questionnaires. The proportion index (P) individual PLP 1= 0.90 ≥ 0.85 and the proportion index (P) Classical PLP 1 = 1.00 ≥ 0.85, for the proportion index (P) individual PLP 2 = 0.94 ≥ 0.85 the proportion index (P) Classical PLP 2 = 1.00 ≥ 0.85 and meaning that classical and individual completion is achieved with competency results in the good category. The results of the research show that the student response to this course with an average interest PLP 1 = 3.60 and motivation PLP 1 = 3.81 indicates the good category, and the interest and motivation of the students (prospective educators/teachers) showing the averages of the student's interest: 3.60 and motivation: 3.72 in the Introduction to Schooling Field (PLP) 2 course learning. The students as the prospective educators (teachers) can carry out learning functions well to improve student learning outcomes, students are able can demonstrate their professionalism as a qualified prospective educator to face the challenges of the times.*

Keywords: The Quality of the Prospective Educators, Introduction to the Schooling Field (PLP) Learning.

Pendahuluan

Upaya peningkatan kompetensi profesional tenaga kependidikan dapat menjadi salah satu langkah tepat untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di bidang pendidikan. Fakultas

Psikologi dan Ilmu Pendidikan (FPIP) Universitas Muhammadiyah Sidoarjo melaksanakan pembelajaran pada mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1 dan 2 untuk mencapai tujuan tersebut. Melalui kegiatan ini mahasiswa sebagai calon pendidik (guru) menjadi berkompeten dan profesional dalam mengelola pembelajaran, sehingga mereka mampu bersaing di era globalisasi. Calon pendidik (guru) perlu mengetahui dan memahami terkait budaya dan manajemen sekolah, kompetensi dan profesionalisme guru yang diperoleh saat menempuh PLP 1, serta penerapan berbagai metode, model, dan strategi pembelajaran yang diterapkan guru di sekolah saat PLP 2. Dengan demikian, penguasaan teori pendidikan, metode, dan strategi pembelajaran dalam perkuliahan di kelas harus dikaitkan dan diintegrasikan dengan bagaimana mahasiswa belajar di sekolah dengan segala latar belakang sosial budayanya terutama pada mahasiswa pendidikan ilmu pengetahuan alam yang harus berkaitan dengan kehidupan nyata. Oleh karena itu, struktur kurikulum pendidikan akademik bagi calon guru harus mencakup paparan dini, yaitu memberikan pengalaman sedini mungkin kepada calon guru dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) atau magang di sekolah mitra secara bertahap (The Directorate of Learning, 2023). Hal ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa minat mahasiswa untuk menjadi calon pendidik (guru) dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain: pengetahuan tentang profesi guru, kenikmatan terhadap profesi guru, minat terhadap profesi guru, keinginan untuk menjadi guru dan upaya untuk menjadi guru agar siap menjadi panutan, mentor dalam membangun karakter mahasiswa sehingga siap menghadapi Lapangan nyata (Rahmawati, D, 2023). Hasil penelitian lainnya menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan magang mengajar (PLP) terhadap minat menjadi guru ekonomi di kalangan mahasiswa pendidikan ekonomi di FKIP UNS, sebagaimana didukung oleh taraf signifikansi 1% (Inda Fikriana, 2023).

Metode Penelitian

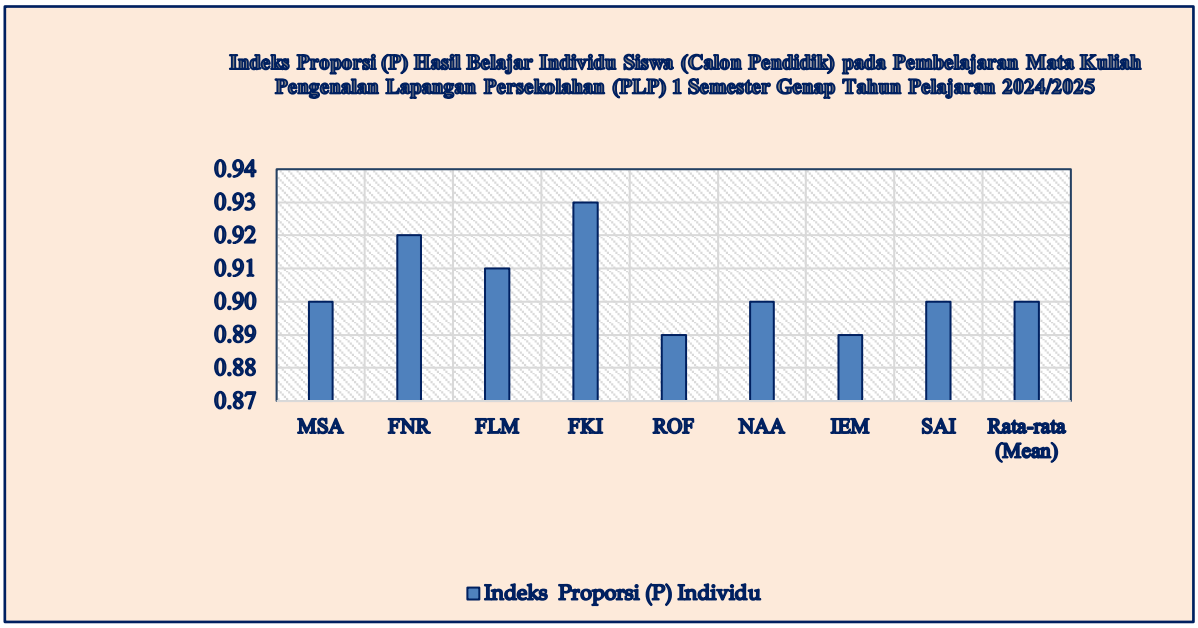
Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif dengan analisis ketuntasan hasil belajar calon pendidik (guru) yaitu capaian dalam hal ini mahasiswa yang mengikuti mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dengan jumlah mahasiswa sebanyak 8 orang untuk Mata Kuliah PLP 1 Semester Genap 2024/2025 dan 8 orang untuk Mata Kuliah PLP 2 Semester Ganjil 2024/2025 yang berasal dari mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Selain itu juga dilakukan analisis keberhasilan hasil pelaksanaan mata kuliah ini dengan menggunakan angket minat dan motivasi dari *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* (Nur & Kurniawan, 2022). Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data dilakukan melalui: wawancara, angket, dan dokumentasi.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian

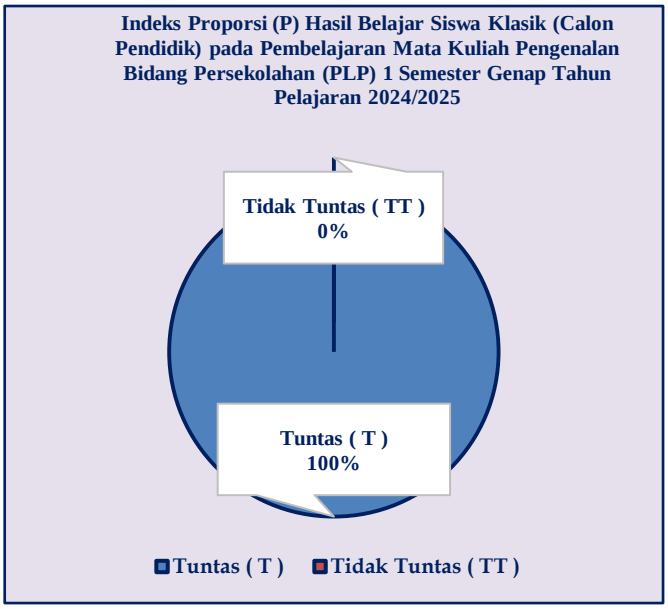
1. Hasil Capaian Pembelajaran Mahasiswa (Calon Pendidik/Guru).

Hasil rata-rata ketuntasan capaian (ketuntasan) pembelajaran mahasiswa program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1 semester genap 2024/2025, indeks proporsi (P) individu untuk 8 mahasiswa = 0,90 ≥ 0,85 mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, artinya ketuntasan individu telah tuntas dan berada dalam kategori baik, untuk masing-masing nilai indeks dan rata-ratanya dapat ditunjukkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Indeks Proporsi (P) Individu

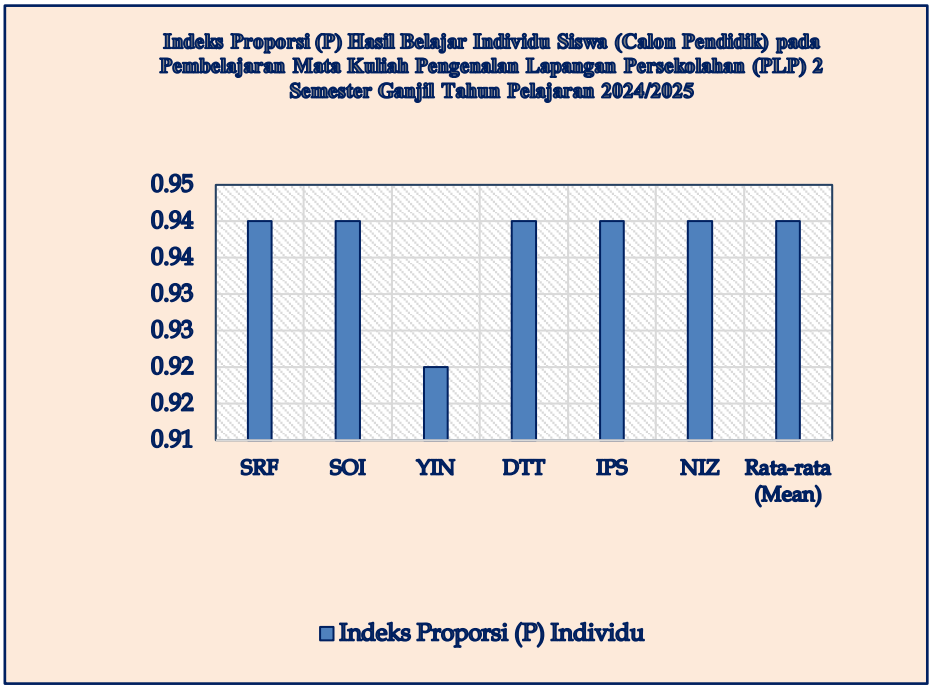
Indeks proporsi klasikal (P) = 1,00 ≥ 0,85, artinya ketuntasan klasikal telah tuntas dan berada dalam kategori baik, yaitu 8 siswa tuntas belajar. Hal ini dapat dilihat secara grafis pada **Gambar 2.**



Gambar 2. Indeks Proporsi (P) Klasikal PLP1.

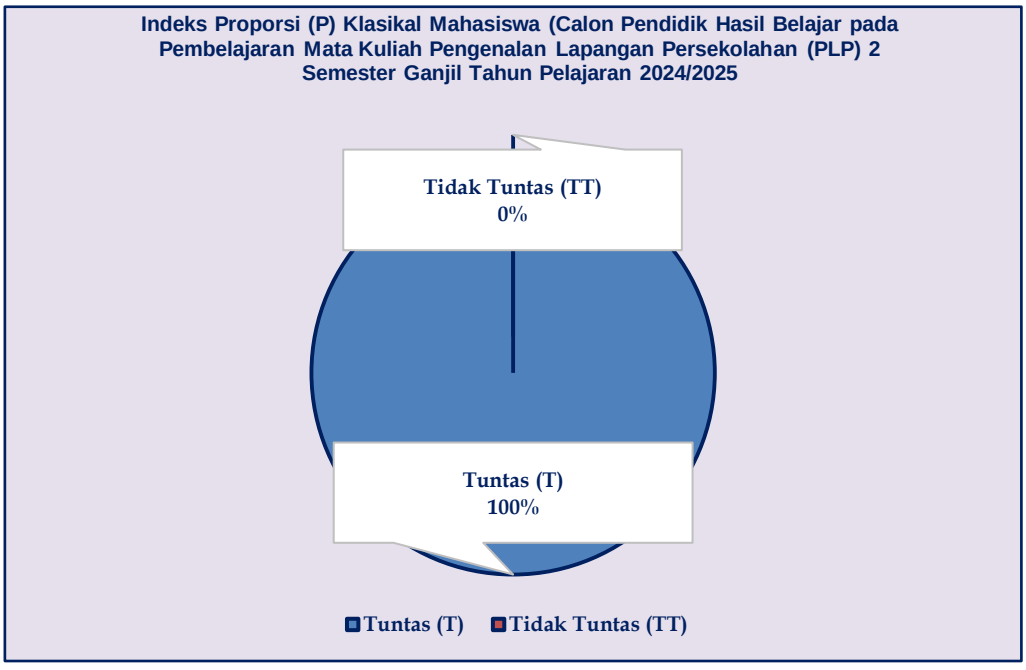
Kemudian dari hasil rata-rata ketuntasan hasil belajar mahasiswa mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 semester ganjil 2024/2025 diperoleh indeks proporsi (P) individu untuk 8 mahasiswa = 0,94 ≥ 0,85 mahasiswa Fakultas Psikologi Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Sidoarjo, artinya ketuntasan individu telah tuntas dan tercapai pada kategori baik, untuk masing-masing nilai indeks dan rata-rata mahasiswa dapat dilihat pada **Gambar 3.**



Gambar 3. Indeks Proporsi (P) Individu PLP 2.

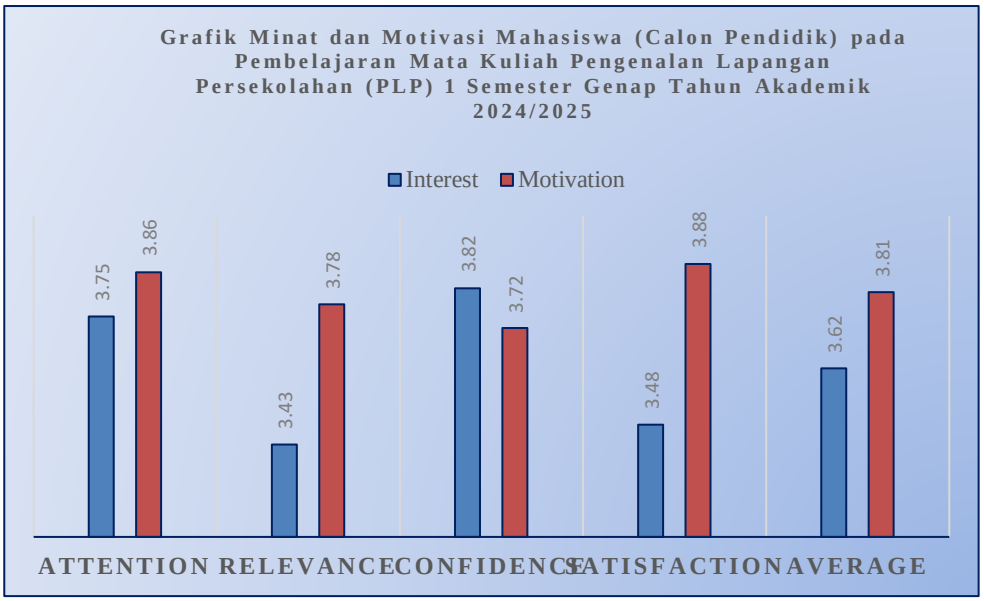
Indeks Proporsi (P) klasikal = 1,00 ≥ 0,85, artinya ketuntasan klasikal telah tuntas dan berada dalam kategori baik, yaitu 8 siswa tuntas belajar. Hal ini dapat ditunjukkan secara grafis pada **Gambar 4.**



Gambar 4. Indeks Proporsi (P) Klasikal PLP 2.

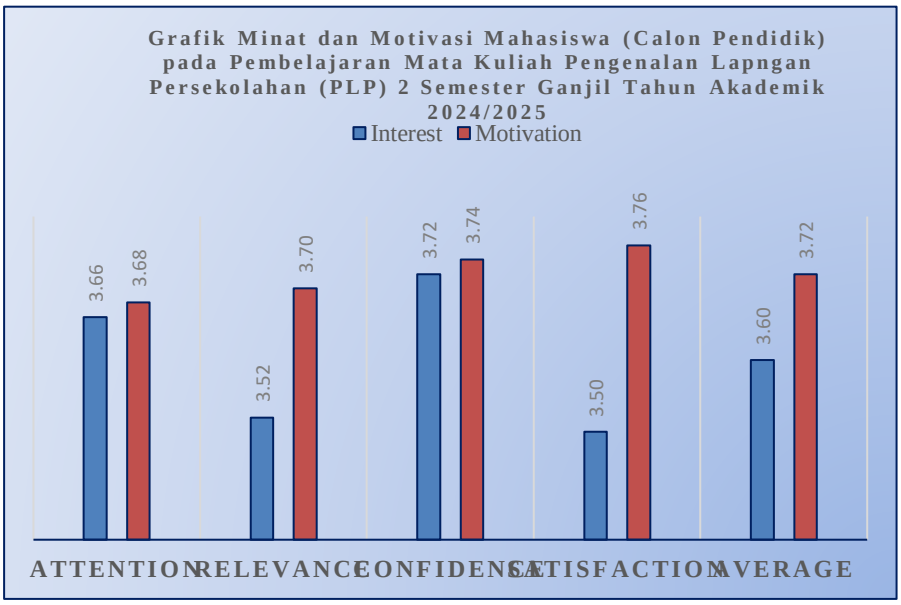
2. Hasil Minat dan Motivasi Mahasiswa (Calon Pendidik/Guru).

Hasil kuesioner minat dan motivasi mahasiswa (calon pendidik/guru) menunjukkan rata-rata minat mahasiswa: 3,62 dan motivasi: 3,81, yang ditunjukkan pada Mata Kuliah Pengenalan Lapngan Persekolahan (PLP) 1, Semester Genap, Tahun Akademik 2024/2025 dapat dilihat pada **Gambar 5.**



Gambar 5. Grafik Hasil Minat dan Motivasi Mahasiswa (Calon Pendidik/Guru) pada Pembelajaran Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP) 1

Kemudian minat dan motivasi mahasiswa (calon pendidik/guru) yang menunjukkan rata-rata minat mahasiswa sebesar 3,60 dan motivasi sebesar 3,72 pada Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Pendidikan (PLP) 2 Semester Gasal Tahun Akademik 2024/2025 dapat dilihat pada **Gambar 6.**



Gambar 6. Hasil Minat dan Motivasi Mahasiswa (Calon Pendidik/Guru) pada Pembelajaran Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Persekolah (PLP) 2

Kegiatan pada pembelajaran Pengenalan Lapangan Persekolah (PLP) 1 dan 2 ditunjukkan pada **Gambar 7.**



a. Dosen Memberikan Pengarahan kepada Siswa (Calon Pendidik/guru) di Sekolah pada PLP 1

b. Mahasiswa (Calon Pendidik/guru) telah mengajar Siswa Sekolah di PLP 2

Gambar 7. Kegiatan pada Pembelajaran Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1 dan 2 di Sekolah

Pembahasan

1. Hasil Pembelajaran Mahasiswa (Calon Pendidik/Guru).

Hasil rata-rata ketuntasan hasil belajar mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1 semester genap 2024/2025, indeks proporsi (P) individu 8 mahasiswa = 0,90 ≥ 0,85 tercapai dalam kategori baik, indeks proporsi (P) klasikal = 1,00 ≥ 0,85, artinya ketuntasan klasikal telah tuntas dan tercapai dalam kategori baik, 8 mahasiswa tuntas belajarnya. Hasil ini menunjukkan bahwa pelaksanaan mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1 dapat membantu mahasiswa (calon pendidik/guru) untuk mengenal dan memahami lingkungan sekolah yang bermanfaat bagi pengetahuan dan pengalaman terkait budaya sekolah, manajemen, dan profesionalisme guru. Hasil ini juga dapat meningkatkan *soft skills* mahasiswa. Kondisi ini sejalan dengan hasil penelitian yang menyatakan adanya pengaruh antara PLP dan *soft skills* yang ditunjukkan secara positif dan signifikan (Cahyaningsih. D, et. al., 2024). Penelitian lain juga menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa untuk dapat mengikuti kegiatan perkuliahan PLP di sekolah tempat mereka magang adalah faktor-faktor yang memengaruhi pengenalan lingkungan sekolah, kegiatan administrasi pendidikan, sarana dan prasarana, RPP, penentuan metode, media dan model pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, penilaian, analisis nilai, penentuan jam efektif, dan program setahun penuh dan semester belum diajarkan secara memadai bagi mahasiswa untuk memperoleh kegiatan perkuliahan PLP yang dilaksanakan di sekolah tempat mereka magang (Lumbantobing et al., 2023.).

Berikut ini adalah hasil rata-rata ketuntasan hasil belajar mahasiswa mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 semester ganjil 2024/2025, indeks proporsi (P) individu sebanyak 6 mahasiswa = 0,94 ≥ 0,85 tercapai dalam kategori baik, indeks proporsi (P) klasikal = 1,00 ≥ 0,85 artinya ketuntasan klasikal telah tuntas dan tercapai dalam kategori baik, 6 mahasiswa tuntas belajarnya. Hasil ini menunjukkan bahwa pelaksanaan mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa dan menjadikannya calon pendidik yang berkualitas dan profesional. Hal ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa program PLP memberikan kontribusi yang signifikan dalam membentuk pendidik yang kompeten dan siap menghadapi dinamika Lapangan pendidikan, serta mampu memberikan kontribusi yang baik bagi

pengembangan pendidikan di negeri ini (Kesya Lamuntazor, et al., 2025). Pendapat serupa juga menyatakan bahwa program ini dapat meningkatkan keterampilan komunikasi, manajemen kelas, dan kepercayaan diri calon guru dalam menghadapi siswa (Nasution, et al., 2025). Pendapat peneliti lain juga menyatakan bahwa indikator keluaran menganalisis karakteristik mereka yang keluar dari sistem, seperti pencapaian pendidikan mereka. Indikator hasil menguji efek langsung dari keluaran sistem pendidikan, seperti pekerjaan dan manfaat penghasilan dari mengejar pendidikan tinggi (Rachel. L, 2024).

2. Hasil Minat dan Motivasi Mahasiswa (Calon Pendidik/Guru).

Hasil kuesioner minat dan motivasi mahasiswa (calon pendidik/guru) menunjukkan rata-rata minat mahasiswa: 3,62 dan motivasi: 3,81 yang menunjukkan dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 1, Semester Genap, Tahun Akademik 2024/2025 berada dalam kategori baik yang menunjukkan minat mahasiswa dan memiliki motivasi yang kuat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran mata kuliah PLP. Kondisi ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan minat mahasiswa menjadi guru bersifat positif dan signifikan pada level 1% dari mata kuliah PLP (Inda Fikriana, 2023). Penelitian lain juga menyatakan bahwa upaya peningkatan kompetensi siswa calon guru dapat dilakukan dengan berbagai cara, antara lain: melalui Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilakukan siswa dengan hasil yang baik dan berjalan lancar, sedangkan sekolah yang dijadikan tempat berada dalam kondisi yang kondusif bagi pelaksanaan proses pembelajaran, lingkungan fisik, lingkungan sosial, dan manajemen sudah memadai dan baik (Khairuddin. M, et al., 2024). Penelitian tentang bagaimana kerangka pendampingan dan/atau dinamika relasional dalam pendidikan guru dapat menumbuhkan pembelajaran timbal balik dapat berkontribusi secara signifikan terhadap terciptanya komunitas pendidik yang lebih agenik dan berpikiran maju (Heinz, 2024), dan hasil studi uji simultan menunjukkan bahwa pengalaman mengajar, budaya sekolah, dan motivasi berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru (Ulfa, et al., 2022). Penelitian lain juga menyatakan bahwa keterlibatan guru memainkan peran sangat penting dalam meningkatkan hasil pendidikan dan keberhasilan organisasi, namun faktor-faktor juga yang mempengaruhi keterlibatan guru, khususnya peran dukungan sekolah dan lingkungan (Alwerthan, 2024).

Minat dan motivasi siswa (calon pendidik/guru) menunjukkan rata-rata minat siswa: 3,60 dan motivasi: 3,72 pada Mata Kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 Semester Gasal Tahun Pelajaran 2024/2025 termasuk dalam kategori baik. Kondisi ini menunjukkan mahasiswa mempunyai minat dan motivasi yang kuat terhadap kegiatan PLP. Mereka mempunyai kinerja yang baik dan kualitas calon pendidik (guru). Hasil ini sejalan dengan penelitian yang menyatakan bahwa penerapan media inovatif oleh calon pendidik (guru) ternyata siswa banyak memberikan respon positif dengan menunjukkan antusiasme dalam mengikuti pembelajaran (Pitri, 2025). Tingkat motivasi mengajar guru mempunyai persentase hasil angket sebesar 88,96% berkategori sangat baik terhadap kinerja guru dalam pembelajaran (Yunia, 2023). Kompetensi pemanfaatan teknologi informasi adalah mempunyai motivasi kerja, minat, berpengaruh positif dan signifikan dalam mengelola interaksi kelas dalam pembelajaran (Amahoru, et. al., 2024).

Kesimpulan dan Saran

Hasil penelitian memiliki indeks proporsi (P) individu PLP 1 = 0,90 ≥ 0,85 dan indeks proporsi (P) klasikal PLP 1 = 1,00 ≥ 0,85, untuk indeks proporsi (P) PLP individu 2 = 0,94 ≥ 0,85 indeks proporsi (P) klasikal PLP 2 = 1,00 ≥ 0,85 dan artinya hasil belajar klasikal dan individu tercapai (tuntas) dengan hasil ketuntasan kategori baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa respon minat dan motivasi mahasiswa terhadap mata kuliah PLP 1 dengan rata-rata minat = 3,62 dan motivasi = 3,81 menunjukkan kategori baik, mahasiswa (calon pendidik/guru) menunjukkan rata-rata minat mahasiswa: 3,60 dan motivasi: 3,72 pada Mata Kuliah Pengenalan LapnganPersekolahan (PLP) 2. Mahasiswa sebagai calon pendidik (guru) dapat melaksanakan fungsi pembelajaran dengan baik untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa, mahasiswa mampu menunjukkan profesionalitasnya sebagai calon pendidik yang berkualitas untuk menghadapi tantangan zaman.

Ucapan Terimakasih

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada seluruh pihak di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA) serta kepala sekolah, guru, staf tata usaha SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo yang telah memfasilitasi penelitian ini, sehingga kegiatan berjalan dengan baik dan lancar.

Daftar Pustaka

Amahoru, et.al. (2024). Teacher Competence and Motivation to Increase Skills in Using Educational Information Technology. *Golden Ratio of Social Science and Education (2024) 4(2)*, hal. 112-122.

Alwerthan, T. (2024). The Role of School Support and Environment in Fostering Teacher Engagement: A Structural Equation Modelling Approach. *Scientific ResearcH: Creative Education, 15*, p. 2644-2665.

Cahyaningsih. D, et al. (2024). The Effect of Introduction to the School Field (PLP) on the Soft Skills of Prospective Teacher Students (Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) Terhadap Soft Skills Mahasiswa Calon Guru). *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE), Vol. 12 No. 1 (2024), p:16-24. p-ISSN: 2337-5752, e-ISSN: 2720-9660.*

Inda Fikriana. (2023). Pengaruh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP UNS. *Journal on Education Volume 06, No. 01, September-Desember 2023, pp. 9822-9829 E-ISSN: 2654-5497, P-ISSN: 2655-1365*, hal. 9822-9829.

Heinz, M. (2024). The Practicum in initial teacher education – enduring challenges, evolving practices and future research directions. *European Journal of Teacher Education. ISSN: 0261-9768 (Print) 1469-5928.*

Khairuddin, et.al. (2024). PLP Activities as a Solution in Sharpening the Skills of Prospective Teacher Students at SMAN 8 Mataram (Kegiatan PLP Sebagai Solusi Dalam Mengasah Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Di SMAN 8 Mataram). *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA, 7(4).*

Lamuntazor. K, et.al. (2025). Peran Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dalam Meningkatkan Kompetensi Calon Pendidik di SMP Swasta Daya Cipta Medan. *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, dan Sosial Humaniora Volume 3, Nomor 2, Tahun 2025 e-ISSN: 2964-982X; p-ISSN: 2962-1232,* hal. 57-66.

Lumbantobing, et.al. (2023). Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan 1 (PLP 1) FIK Universitas Negeri Medan Bidang Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga di UPT SMP Negeri 5 Medan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume 3 Nomor 2 Tahun 2023 Page 12838-12848 E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246.*

Nasution. A. (2025). Meningkatkan Profesionalisme Calon Guru Melalui Pengenalan Lapangan Perekolahan (PLP) di Madrasah Ibtidaiyah Al-Islam Kota Bengkulu). *Esensi Pendidikan Inspiratif Vol. 7 No. 1 Maret 2025*, hal. 280-292.

Nur, A., & Kurniawan, M. I. (2022). Literature Study: Cooperative Learning Model Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction (ARCS) According to John M. Keller. *Academia Open, 6*.

Pitri. (2025). The Role of PLP Students in Improving the Quality of Learning Through Innovative Media to Foster Student Enthusiasm *(Peran Mahasiswa PLP Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Media Inovatif Untuk Menumbuhkan Semangat Siswa)*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan KewarganegaraanVol. 5No. 1 Januari Tahun 2025*|, hal. 9-18.

Rachel. L. (2024). Education at a Glance 2024 OECD Indicators. *OECD. ISBN 978-92-64-78360-7 (print).*

Rahmawati. (2023). Peranan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dalam Meningkatkan Minat Menjadi Guru, Studi pada Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research Volume 3 Nomor 4 Tahun 2023 Page 10435-10442 E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246*.

The Directorate of Learning, Director General of the Learning and Student Affairs, Ministry of Research, Technology and Higher Education. (2023). *Guide to the Introduction to Schooling Field Program for the Undergraduate Education Program (Panduan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan)*. Sidoarjo: FPIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Ulfa, et.al. (2022). The Influence of Teaching Experience, School Culture and Motivation on Teacher Performance. *International Journal of Environmental, Sustainability, and Social Sciences ISSN 2720-9644 (print); ISSN 2721-0871 (online).*

Yunia. (2023). The Influence of Teaching Experience and Motivation on Teacher Performance in Learning at SMPN 18 Bandung**.** *Dynasty Research. Dinasti Accouting Review***.**